

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Смысловое чтение»

для освоения начального общего образования
срок реализации программы 4 года (с 1 по 4 класс)

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В настоящее время общепризнанным является факт, что у молодого поколения снижается интерес к чтению, как следствие возникли проблемы: «функциональной неграмотности» - утрата навыков чтения и письма, неспособность использовать эти навыки в жизни и проблема появления среди детского и взрослого населения большого процента «слабых читателей», тех, которые читают только информацию прагматичного характера. Им скучно и утомительно читать, поэтому они делают это только в силу острой необходимости. Современный ребенок в первом десятилетии 21 века значительно изменился. «Он обладает системно-смысловым типом сознания, у него преобладает смысловая сфера как ориентация на смысл деятельности, что вызывает необходимость формирования смыслового восприятия и переработки текстовой информации уже на начальных этапах обучению чтению». Проблема обучению смысловому чтению становится наиболее актуальной в связи с процессами модернизации образования в РФ приоритетными направлениями в образовательной деятельности, отраженными в нормативных документах на Федеральном уровне.

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения должны обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования. Долгое время в практике обучения чтению в начальной школе усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста. Такая практика вырабатывала у учащихся беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать и понимать информацию. Поскольку программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться навык смыслового чтения

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Формы работы могут быть разнообразны: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Ведущей формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Организация образовательного процесса предполагает использование ряда других

форм: викторина, библиотечный урок, КВН, путешествие по страницам книг, проект, литературная игра, инсценирование, конкурс- кроссворд, игра-драматизация, читательская конференция, занятие-диспут, урок-спектакль, интегрированное занятие, занятие-праздник, литературный ринг, беседа-дискуссия с элементами инсценировки, занятие-интервью, устный журнал, литературная гостиная, просмотр видеофильмов.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания МБОУ «СОШ №19».

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется: – в выделении в цели программы ценностных приоритетов; – в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания; 6 – в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 Класс

Работа с текстом художественного произведения. Фактический уровень текста: тема текста, герои, заголовок. Вопросы по фактическому содержанию художественного текста. Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей. Последовательность событий, план для пересказа. Подробный пересказ текста по опорным словам, предложенному плану, коллективно составленному плану, серии рисунков, на основе вопросов.

Характеристика героя произведения (поступки, причины поведения) под руководством учителя.

Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.

Монологическое высказывание. Речевое высказывание: ответ на вопрос, высказывание на заданную тему. Культурные нормы речевого высказывания.

Образная система произведения (без введения понятий): поиск в тексте и понимание значения и роли в тексте средств художественной выразительности.

Средства изображения и выражения чувств героя. Звуковая и смысловая стороны слова.

Сочинение загадки по аналогии, продолжение истории. Составление рассказа по рисункам, серии рисунков. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, слова автора, слова героев, выразительное чтение.

Выбор книг на основе рекомендованного списка. Распределение произведений по темам, жанрам. Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя).

Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, читатель, автор (рассказчик), тема, герой, прозаическая и стихотворная речь.

2 класс

Фольклорные и литературные произведения разных жанров: пословицы, загадки, считалки, небылицы, сказки о животных, бытовые и волшебные сказки; рассказы, басни, стихотворения, сказки. Нравственно-этические понятия, раскрытые в литературно-художественных произведениях. Хорошие и плохие поступки героев произведений. Произведения народного творчества.

Восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, различных текстов). Цель речевого высказывания. Вопросы по содержанию прослушанного произведения, составление вопросов по услышанному тексту. Эмоциональный отклик (формулирование своего впечатления в устном высказывании).

Чтение с установкой на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, темпа чтения, при этом замедление его или ускорение в соответствии с речевой задачей и целями общения. Виды чтения: изучающее, выборочное, просмотровое.

Прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрации, имени автора. Стили речи: художественный, учебный, научно-популярный. Сравнение художественных и научно-познавательных произведений.

Работа с учебными, познавательными текстами. Заглавие произведения, соотнесение заглавия с содержанием. Подробный и выборочный пересказ учебного и познавательного текста.

Работа с текстом художественного произведения. Фактический уровень текста: тема текста, герои, заголовок, портретные описания персонажей, диалог.

Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей и справочной литературы. Последовательность событий. Эпизод, смысловые части; план текста для пересказа. Пересказ текста подробный, выборочный. Пересказ от лица героя.

Главная мысль, отношения автора к героям, поступкам, описанной картине (под руководством учителя); ответ на вопрос «Чему учит произведение?». Сравнение героев одного произведения, характеристика героев (портрет, характер, поступки). Вопросы проблемного характера, в опросы на установление взаимосвязей.

Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.

Монологическое высказывание. Речевое высказывание: ответ на вопрос, рассказ по рисункам, прочитанному тексту, заданной теме, о книге с соблюдением последовательности и связности изложения, культурных норм речевого высказывания. Структура речевого высказывания.

Образная система произведения (без введения понятий): средства художественной выразительности, их значение и роль в тексте. Звуковая и смысловая стороны слова.

Рассказ по рисункам и иллюстрациям. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью в опросов учителя).

Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование; выразительное чтение, устное словесное рисование; творческий пересказ (от лица героя).

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, автор (рассказчик), тема, герой (его портрет, поступки, мысли); отношение автора к герою (с помощью учителя). Общее представление о композиционных особенностях построения волшебной сказки. Прозаическая и стихотворная речь, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя).

3 Класс

Фольклорные и литературные произведения разных жанров: пословицы, сказки о животных, волшебные и бытовые сказки, народные песни; рассказы, басни, стихотворения, литературные сказки. Нравственно-этические понятия, раскрытые в литературно-художественных произведениях. Произведения живописи.

Восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, различных текстов). Ответы на вопросы по содержанию услышанного произведения. Составление вопросов по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Описание своего впечатления от произведения в форме устного высказывания.

Сознательное, правильное чтение слов, предложений и текстов без пропусков и перестановок букв и слогов в словах. Чтение с установкой на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, использование интонации, передающей отношение читающего к прочитанному произведению, и темпа чтения, при этом его замедление или ускорение в соответствии с речевой задачей и целями общения. Виды чтения: изучающее, выборочное, просмотровое.

Прогнозирование содержания произведения по заголовку, автору. Стили речи: художественный, учебный, научно-популярный. Сравнение художественных и научно-познавательных произведений.

Работа с учебными, познавательными текстами. Простейшими приемы анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей; определение главной мысли текста; деление текста на части; выделение ключевых (опорных) слов. Алгоритм деятельности по воспроизведению текста. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Работа с текстами художественного произведения. Фактический уровень текста: тема текста, герои, заголовок, описания, время и место описанных событий, ключевые события. Вопросы по фактическому содержанию. Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей и справочной литературы. Пересказ текста подробный, выборочный.

Главная мысль, отношения автора к героям, поступкам. Сравнение героев (сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту; нахождение в тексте соответствующих слов и выражений), характеристика героев произведения (портрет, характер, поступки). Вопросы проблемного характера, а также на установление взаимосвязей.

Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой

теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.

Монологическое высказывание. Речевое высказывание: ответ на вопрос, на заданную тему. Составление рассказа по рисункам, прочитанному тексту или заданной теме с соблюдением последовательности и связности изложения, культурных норм речевого высказывания. Структура речевого высказывания.

Образная система произведения (без введения понятий): средства художественной выразительности, их значение и роль в тексте. Прямое и переносное значение слов.

Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью вопросов учителя); высказывание по репродукции картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование; выразительное чтение.

Выбор книг на основе рекомендованного списка. Самостоятельное обращение к словарям и справочной литературе, соответствующим возрасту. Аннотация и отзыв, рассказ о книге (без пересказа содержания).

Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), тема, герой (его портрет, поступки), отношение автора к герою (с помощью учителя). Общее представление о композиционных особенностях построения повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет), рассуждения (монолог героя, диалоги героев). Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя)

4 Класс

Фольклорные и литературные произведения разных жанров: пословицы, народные песни, былины; рассказы, басни, стихотворения, литературные сказки, произведения древнерусской культуры.

Нравственно-этические понятия, раскрытые в литературно-художественных произведениях. Обсуждение и толкование значения этих понятий на примере поступков и отношения литературных героев к людям, природе, окружающему миру. Произведения живописи.

Восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, различных текстов). Цели высказывания, особенности (жанровые, стилистические). Главная мысль, тема, структура текста.

Сознательное, правильное чтение слов, предложений и текстов без пропусков и перестановок букв и слогов в словах. Чтение с установкой на смысловое чтение. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, использование интонации, передающей отношение читающего к прочитанному произведению, и темпа чтения, при этом его замедление или ускорение в соответствии с речевой задачей и целями общения. Использование различных видов чтения (изучающее, выборочное, просмотровое) в соответствии с учебной задачей.

Прогнозирование содержания текста по заголовку, автору. Стили речи: художественный, учебный, научно-популярный. Сравнение художественных и научно-познавательных произведений.

Работа с учебными, познавательными текстами. Особенности текстов разных типов, выполнение элементарного анализа. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Работа с текстом художественного произведения. Фактический уровень текста: тема, герои, заголовок, описания, время и место описанных событий; фрагмент текста, эпизод. Выборочный пересказ по заданному фрагменту, отбор слов и выражений в тексте, позволяющих составить рассказ.

Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей и справочной литературы.

Главная мысль, отношения автора к героям, поступкам, описанной картине.

Сравнение героев, характеристика героев произведения (портрет, характер, поступки). Вопросы проблемного характера, на установление взаимосвязей.

Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.

Монологическое высказывание. Речевое высказывание: на заданную тему или поставленный вопрос. Передача прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов.

Самостоятельное построение плана собственного высказывания; отбор речевых средств языка в соответствии с целью высказывания. Составление устного короткого рассказа по рисункам, прочитанному тексту или заданной теме с соблюдением последовательности и связности изложения, культурных норм речевого высказывания.

Образная система произведения (без введения понятий): средства художественной выразительности, значение и роль в тексте. Прямое и переносное значение слов.

Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением, включение в рассказ элементов описания или рассуждения; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью вопросов учителя), по репродукциям картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Составление рассказа по рисункам и иллюстрациям. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование; выразительное чтение.

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Аннотация, отзыв, рассказ о книге (без пересказа содержания).

Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), тема, герой (его портрет, поступки); отношение автора к герою (с помощью учителя). Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

В сфере патриотического воспитания:

-формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

В сфере эстетического воспитания:

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимо-

сти позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

В сфере физического воспитания:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания:

-формирование осознания ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания:

-формирование бережного отношения к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере ценности научного познания:

-формирование первоначального представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

-объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

-выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

По учебному предмету «Русский язык»:

-понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

-осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

-овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

-аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

-говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму ре-

чи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

-чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

-использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету «Литературное чтение»:

-сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

-достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

-осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

-первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

-овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

-овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

По учебному предмету «Математика»:

-развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

-овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

-приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

По учебному предмету «Окружающий мир»:

-сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

-умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

-приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

-формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов.

По учебному предмету «Технология»:

-приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

-сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1.	Работа с текстом «Спала кошка на крыше...» Л.Толстого	1	библиотечный урок	Чтение. Работа с текстом. 1 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
2.	Работа с текстом «Спала кошка на крыше...» Л.Толстого (продолжение)	1	работа в паре	Чтение. Работа с текстом. 1 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
3.	Работа с текстом «Была у Насти кукла...» Л.Толстого	1	читательская конференция	Чтение. Работа с текстом. 1 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
4.	Работа с текстом «Медведь» по Е.Чарушину	1		Чтение. Работа с текстом. 1 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
5.	Работа с текстом «Хотела галка пить...» Л.Толстого	1	библиотечный урок	Чтение. Работа с текстом. 1 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
6.	Работа с текстом «Старик сажал яблони...» Л.Толстого	1	библиотечный урок	Чтение. Работа с текстом. 1 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
7.	Работа с текстом «Лиса» по Е.Чарушину	1	беседа-дискуссия с элементами инсценировки	Чтение. Работа с текстом. 1 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
8.	Комплексная работа №1	1	групповая работа	Чтение. Работа с текстом. 1 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
9.	Работа с текстом «Весной скворец весь горит...» А.Тихонова	1	проект	Чтение. Работа с текстом. 1 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
10.	Работа с текстом «Весной скворец весь горит...» А.Тихонова(продолжение)	1	читательская конференция	Чтение. Работа с текстом. 1 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
11.	Работа с текстом «Хороша весна в лесу...» А.Тихонова	1	урок-спектакль	Чтение. Работа с текстом. 1 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/

12.	Работа с текстом «Пошла Катя по утру по грибы...» по Л. Толстому	1	групповая работа	Чтение. Работа с текстом. 1 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
13.	Комплексная работа №2	1	читательская конференция	Чтение. Работа с текстом. 1 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
14.	Работа с текстом «Слон» Е.Чарушина	1	проект	Чтение. Работа с текстом. 1 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
15.	Работа с текстом «Надя приехала к бабушке в колхоз...» Я.Тайца	1	библиотечный урок	Чтение. Работа с текстом. 1 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
16.	Работа с текстом «Издали горы кажутся строгими...» А.Тихонова	1	библиотечный урок	Чтение. Работа с текстом. 1 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
17.	Работа с текстом «Охотился кит как-то близ устья реки...» С.Сахарнова	1	беседа	Чтение. Работа с текстом. 1 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
18.	Работа с текстом «Всё здесь» Я.Тайца	1	беседа	Чтение. Работа с текстом. 1 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
19.	Работа с текстом «Просто старушка» В.Осеевой	1	читательская конференция	Чтение. Работа с текстом. 1 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
20.	Работа с текстом «По пояс» по Я.Тайцу	1	урок-спектакль	Чтение. Работа с текстом. 1 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
21.	Работа с текстом «По пояс» по Я.Тайцу (продолжение)	1	беседа-дискуссия с элементами инсценировки	Чтение. Работа с текстом. 1 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
22.	Комплексная работа №3	1	групповая работа	Чтение. Работа с текстом. 1 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
23.	Работа с текстом «Зимой» С.Редозубова и др.	1	библиотечный урок	Чтение. Работа с текстом. 1 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
24.	Работа с текстом «Почему с тополей падает снег?» По материалам энциклопедии	1	библиотечный урок	Чтение. Работа с текстом. 1 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/

	«Хочешь знать почему?»			https://education.yandex.ru/
25.	Работа с текстом «Дома у бабушки были куры...» Я.Тайца	1	библиотечный урок	Чтение. Работа с текстом. 1 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
26.	Работа с текстом «Что касается сообразительности...» А.Тихонова	1	групповая работа	Чтение. Работа с текстом. 1 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
27.	Работа с текстом «По грибы» Я.Тайца	1	проект	Чтение. Работа с текстом. 1 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
28.	Работа с текстом «Три товарища» В.Осеевой	1	групповая работа	Чтение. Работа с текстом. 1 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
29.	Работа с текстом «Собака – близкий родственник волку...» по И.Шустовой	1	библиотечный урок	Чтение. Работа с текстом. 1 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
30.	Работа с текстом «Издали на лесной опушке...» по Н.Юрцевичу	1	библиотечный урок	Чтение. Работа с текстом. 1 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
31.	Работа с текстом «Дедушка рассказывал...» по Н.Юрцевичу	1	читательская конференция	Чтение. Работа с текстом. 1 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
32.	Контрольная работа по промежуточной аттестации	1	групповая работа	Чтение. Работа с текстом. 1 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
33.	Итоговое занятие.	1	групповая работа	Чтение. Работа с текстом. 1 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1.	Работа с текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».	1	библиотечный урок	Чтение. Работа с текстом. 2 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
2.	Работа с текстом В.Осеевой «Плохо»	1	библиотечный урок	Чтение. Работа с текстом. 2 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/

				https://education.yandex.ru/
3.	Работа с текстом Л.Толстого «Два товарища»	1	групповая работа	Чтение. Работа с текстом. 2 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
4.	Работа с текстом В. Бурлакова «На рассвете»	1	урок-спектакль	Чтение. Работа с текстом. 2 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
5.	Работа с текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь»	1	групповая работа	Чтение. Работа с текстом. 2 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
6.	Работа с текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки».	1	библиотечный урок	Чтение. Работа с текстом. 2 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
7.	Работа с текстом И.Пузанова «На рыбалке».	1	библиотечный урок	Чтение. Работа с текстом. 2 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
8.	Итоговая работа за 1 четверть по тексту: «Медведко» Д.Н.Мамина-Сибирика	1	библиотечный урок	Чтение. Работа с текстом. 2 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
9.	Работа над ошибками. Работа с текстом В.Бехревского «Мишка под деревом»	1	проект	Чтение. Работа с текстом. 2 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
10.	Работа с текстом И.Соколова-Микитова «На лесной дороге»	1	беседа-дискуссия с элементами инсценировки	Чтение. Работа с текстом. 2 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
11.	Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи».	1	групповая работа	Чтение. Работа с текстом. 2 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
12.	Работа с текстом А.Тихонова «Сороки».	1	читательская конференция	Чтение. Работа с текстом. 2 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
13.	Работа с текстом из детской энциклопедии.	1	беседа	Чтение. Работа с текстом. 2 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
14.	Работа с текстом К.Ушинского «Играющие собаки»	1	беседа	Чтение. Работа с текстом. 2 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
15.	Итоговая работа	1	урок-	Чтение. Работа с текстом. 2 класс. Кры-

	за 2 четверть по тексту: «Четыре желания» К.Д.Ушинского		спектакль	лова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
16.	Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу»	1	проект	Чтение. Работа с текстом. 2 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
17.	Работа с текстом Е.Пермяка «Первая рыбалка»	1	читательская конференция	Чтение. Работа с текстом. 2 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
18.	Работа с текстом И.Соколова– Микитова «Белка»	1	библиотечный урок	Чтение. Работа с текстом. 2 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
19.	Работа с текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности».	1	библиотечный урок	Чтение. Работа с текстом. 2 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
20.	Работа с текстом Г.Цыферова «Жил на свете слоненок».	1	групповая работа	Чтение. Работа с текстом. 2 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
21.	Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика»	1	беседа-дискуссия с элементами инсценировки	Чтение. Работа с текстом. 2 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
22.	Работа с текстом С.Аксакова «Щенок».	1	беседа	Чтение. Работа с текстом. 2 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
23.	Работа с текстом Ш.Перро «Золушка»	1	беседа	Чтение. Работа с текстом. 2 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
24.	Итоговая работа за 3 четверть	1	читательская конференция	Чтение. Работа с текстом. 2 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
25.	Работа с текстом Н.Юрцевича «Красавица русских лесов»	1	урок-спектакль	Чтение. Работа с текстом. 2 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
26.	Работа с текстом С.Юцзунь «Светлячок и Муравей»	1	КВН	Чтение. Работа с текстом. 2 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
27.	Работа с текстом В.Танасийчука «Лосось».	1	проект	Чтение. Работа с текстом. 2 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/

28.	Работа с текстом В.Коржикова «Прогулка по лесу»	1	викторина	Чтение. Работа с текстом. 2 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
29.	Работа с текстом арабской народной сказки «Хлеб и золото»	1	групповая работа	Чтение. Работа с текстом. 2 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
30.	Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка»	1	библиотечный урок	Чтение. Работа с текстом. 2 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
31.	Работа с текстом М.Садовского «Зима на колесах»	1	библиотечный урок	Чтение. Работа с текстом. 2 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
32.	Работа с текстом В.Осеевой «Кто хозяин?»	1	библиотечный урок	Чтение. Работа с текстом. 2 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
33.	Работа с текстом И.Соколова – Микитова «Лоси».	1	урок-спектакль	Чтение. Работа с текстом. 2 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
34.	Работа с текстом И.Крылова «Кукушка и Петух»	1	групповая работа	Чтение. Работа с текстом. 2 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1.	Вводное занятие	1		Чтение. Работа с текстом. 3 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
2.	Работа с текстом «Синица» по Г.Скребицкому.	1	читательская конференция	Чтение. Работа с текстом. 3 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
3.	Работа с текстом «Птицы» по А.Тихонову.	1	библиотечный урок	Чтение. Работа с текстом. 3 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
4.	Работа с текстом «Фламинго» по Э.Бауэру.	1	библиотечный урок	Чтение. Работа с текстом. 3 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
5.	Работа с текстом	1	библиотечный	Чтение. Работа с текстом. 3 класс. Кры-

	«Грызуны» по материалам энциклопедии.		ный урок	лова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
6.	Работа с текстом «Бактерии» по материалам энциклопедии.	1	проект	Чтение. Работа с текстом. 3 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
7.	Работа с текстом «Волчиха» по А.Чехову.	1	беседа	Чтение. Работа с текстом. 3 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
8.	Работа с текстом «Ответ» С.Михалкова.	1	беседа	Чтение. Работа с текстом. 3 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
9.	Работа с текстом «Диковинное дерево» по А.Солженицыну.	1	беседа-дискуссия с элементами инсценировки	Чтение. Работа с текстом. 3 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
10.	Работа с научно- популярным текстом «Воздух» по материалам энциклопедии.	1	урок-спектакль	Чтение. Работа с текстом. 3 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
11.	Комплексный анализ текста (продолжение).	1	библиотечный урок	Чтение. Работа с текстом. 3 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
12.	Работа с текстом «Олени» А.Старостина	1	библиотечный урок	Чтение. Работа с текстом. 3 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
13.	Работа с текстом «Змеи» по материалам энциклопедии.	1	библиотечный урок	Чтение. Работа с текстом. 3 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
14.	Работа с текстом «Синички» по Э.Шиму	1	читательская конференция	Чтение. Работа с текстом. 3 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
15.	Работа с текстом «Дрессировка» по материалам энциклопедии.	1	групповая работа	Чтение. Работа с текстом. 3 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
16.	Работа с текстом «И так бывает» по Л.Киселёвой.	1	проект	Чтение. Работа с текстом. 3 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
17.	Работа с научно- популярным текстом «Радуга» по материалам энциклопедии.	1	групповая работа	Чтение. Работа с текстом. 3 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/

18.	Комплексный анализ текста (продолжение) по материалам энциклопедии.	1	библиотечный урок	Чтение. Работа с текстом. 3 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
19.	Работа с текстом «Конец лета» по А.Тихонову.	1	библиотечный урок	Чтение. Работа с текстом. 3 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
20.	Работа с текстом «Сосновый бор» по И.Соколову-Микитову.	1	урок-спектакль	Чтение. Работа с текстом. 3 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
21.	Комплексный анализ текста (продолжение)	1	Викторина	Чтение. Работа с текстом. 3 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
22.	Работа с текстом «Дельфины» по материалам энциклопедии.	1	КВН	Чтение. Работа с текстом. 3 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
23.	Работа с текстом «Башмачки» по Л.Киселёвой.	1	читательская конференция	Чтение. Работа с текстом. 3 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
24.	Работа с текстом «Немецкая овчарка» по Э.Бауэру.	1	групповая работа	Чтение. Работа с текстом. 3 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
25.	Работа с текстом «Осёл и бобр» С.Михалкова.	1	групповая работа	Чтение. Работа с текстом. 3 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
26.	Работа с текстом «Весна» по записям В.Васильева.	1	читательская конференция	Чтение. Работа с текстом. 3 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
27.	Комплексный анализ текста (продолжение)	1	библиотечный урок	Чтение. Работа с текстом. 3 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
28.	Работа с текстом «На катке» В.Осеевой.	1	библиотечный урок	Чтение. Работа с текстом. 3 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
29.	Работа с научно-популярным текстом «Растения» по материалам энциклопедии.	1	библиотечный урок	Чтение. Работа с текстом. 3 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
30.	Комплексный анализ текста (продолжение)	1	урок-спектакль	Чтение. Работа с текстом. 3 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/

31.	Работа с текстом «Калина» по И.Соколову-Микитову.		проект	Чтение. Работа с текстом. 3 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
32.	Комплексный анализ текста (продолжение)	1	работа в паре	Чтение. Работа с текстом. 3 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
33.	Контрольная работа по промежуточной аттестации.	1	групповая работа	Чтение. Работа с текстом. 3 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
34.	Итоговое занятие.	1	групповая работа	Чтение. Работа с текстом. 3 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1.	Текст-описание Г. Николаева «Ливень»	1	библиотечный урок	Чтение. Работа с текстом. 4 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
2.	Текст-описание Г.Скребицкий «Солнечный день в самом начале лета»	1	библиотечный урок	Чтение. Работа с текстом. 4 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
3.	Работа с текстом К.Ушинского «Гнездо ласточки»	1	урок-спектакль	Чтение. Работа с текстом. 4 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
4.	Текст-описание Г. Николаева «Ливень»	1	читательская конференция	Чтение. Работа с текстом. 4 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
5.	Тренировочная комплексная работа №1.	1	беседа	Чтение. Работа с текстом. 4 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
6.	Публицистический текст «Хочу всё знать. Сахар»	1	беседа	Чтение. Работа с текстом. 4 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
7.	Повествовательный текст А.Бострома «Кошка и еж»	1	читательская конференция	Чтение. Работа с текстом. 4 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
8.	Текст-описание С.Аксаков	1	библиотеч-	Чтение. Работа с текстом. 4 класс. Кры-

	«Осень»		ный урок	лова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
9.	Тренировочная комплексная работа №2.	1	групповая работа	Чтение. Работа с текстом. 4 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
10.	Работа с текстом И.Соколова-Микитова «Клены»	1	беседа-дискуссия с элементами инсценировки	Чтение. Работа с текстом. 4 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
11.	Работа с текстом Р. Киплинга «Слоненок»	1	урок-спектакль	Чтение. Работа с текстом. 4 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
12.	Тренировочная комплексная работа №3.	1	групповая работа	Чтение. Работа с текстом. 4 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
13.	Работа с текстом- описанием А.Тихонова «Колибри»	1	библиотечный урок	Чтение. Работа с текстом. 4 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
14.	Публицистический текст. «Хочу все знать. Экология».	1	библиотечный урок	Чтение. Работа с текстом. 4 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
15.	Работа с текстом «Осень» по И.Соколову-Микитову	1	беседа	Чтение. Работа с текстом. 4 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
16.	Тренировочная комплексная работа №4.	1	беседа	Чтение. Работа с текстом. 4 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
17.	Работа с текстом К.Ушинского «Четыре желания»	1	библиотечный урок	Чтение. Работа с текстом. 4 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
18.	Публицистический текст. «Хочу все знать. Планеты».	1	урок-спектакль	Чтение. Работа с текстом. 4 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
19.	Работа с текстом- рассуждением «Жираф» (по Э.Бауэру)	1	читательская конференция	Чтение. Работа с текстом. 4 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
20.	Работа с текстом С.Михалкова «Жадный Заяц»	1	викторина	Чтение. Работа с текстом. 4 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/

21.	Текст-описание И.Соколов-Микитов «Рябина»	1	работа в паре	Чтение. Работа с текстом. 4 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
22.	Повествовательный текст И.Дудникова «Весенняя вода»	1	групповая работа	Чтение. Работа с текстом. 4 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
23.	Тренировочная комплексная работа №6.	1	групповая работа	Чтение. Работа с текстом. 4 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
24.	Работа с текстом К.Ушинского «Утренние лучи»	1	библиотечный урок	Чтение. Работа с текстом. 4 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
25.	Работа с текстом Е.Пермяка «Как Маша стала большой»	1	библиотечный урок	Чтение. Работа с текстом. 4 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
26.	Работа с текстом сказки С.Михалкова «Просчитался»	1	урок-спектакль	Чтение. Работа с текстом. 4 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
27.	Тренировочная комплексная работа №4.	1	групповая работа	Чтение. Работа с текстом. 4 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
28.	Тренировочная комплексная работа №7.	1	групповая работа	Чтение. Работа с текстом. 4 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
29.	Работа с текстом В.Осеевой «Злая мать и добрая тетья»	1	беседа	Чтение. Работа с текстом. 4 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
30.	Работа с текстом «Однажды в лесу» по Г.Скребицкому	1	беседа	Чтение. Работа с текстом. 4 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
31.	Работа с текстом П.Молчанова «Рыбалка»	1	урок-спектакль	Чтение. Работа с текстом. 4 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
32.	Итоговая комплексная работа №8.	1	читательская конференция	Чтение. Работа с текстом. 4 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
33.	Работа с текстом Г.Скребицковго «Художник-Осень»	1	библиотечный урок	Чтение. Работа с текстом. 4 класс. Крылова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/

34.	Чему научились на курсе «Чтение. Работа с текстом»	1	групповая работа	Чтение. Работа с текстом. 4 класс. Кры- лова О.Н.(электронная версия) https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
-----	---	---	---------------------	--