

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Школьные СМИ»
для освоения основного общего образования
срок реализации программы 5 лет (5 – 9 класс)

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения.

Сегодня все большее влияние на формирование мышления подростка, его жизненных приоритетов, системы взглядов оказывают средства массовой информации (СМИ) и интернет. Данный способ познания является более интересным и доступным, а владение новыми информационными технологиями – одно из условий конкурентоспособности человека в современном мире. Поэтому разработка курса внеурочной деятельности «Школьные СМИ» является актуальной и способствует правильному восприятию и интерпретированию обучающимися фактов современной действительности, а также создает условия для самовыражения, заявления о своей жизненной позиции.

Программа курса внеурочной деятельности «Школьные СМИ» направлена на осваивание обучающимися на практике особенностей и профессий журналиста, корреспондента, фоторедактора, оператора, верстальщика, режиссера, редактора. Также предусмотрено определенное количество практических работ по изучению ряда телевизионных технологий, программ, созданию телевизионного сюжета.

Основной целью курса является формирование представления у обучающихся о сфере массовой коммуникации; создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального и мыслительного совершенствования через изучение основ журналистики и телевидения.

Проведение занятий по курсу внеурочной деятельности «Школьные СМИ» осуществляются в формах, отличных от урочных.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5 – 9 классов

Программа курса рассчитана на два года с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые и ролевые игры, ситуативные тренинги, круглые столы, диспуты, организацию и проведение экскурсий, социологических опросов, встреч с журналистами города и области. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, развить интерес к этой профессиональной сфере у учащихся школы, так как обучающиеся смогут продемонстрировать свои умения, свое дарование, наглядно продемонстрировать результат. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности «Школьные СМИ» разработана с учетом программы воспитания МБОУ «СОШ №19», является одним из вариативных модулей.

Согласно программе воспитания цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Реализация курса способствует практическому осуществлению главной цели воспитания - полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5-6 класс

Введение. Знакомство с целями и задачами программы. Распределение обязанностей. Составление плана работы.

Тема 1. Основы журналистики

История журналистики. Понятие «Массовая информация». Журналистика как наука. Журналистика как особая сфера общественной деятельности. Первые газеты. Функции журналистики. Роды и виды журналистики. Жанры журналистики. Законодательные основы журналистики. Информация (новость). Источники информации для журналиста и способы фиксации информации.

Газета. Основные характеристики. Понятие «печатное периодическое издание». Предшественники газет. Первые газеты. Виды и типы газет. Основные типологические признаки газеты. Газетные жанры.

Школьная газета. Дизайн школьной газеты. Типы и виды школьных газет. Основные характеристики газеты: формат, объем, тираж, шрифт, заголовок, текст, понятие о газетном дизайне, модели газеты. Рисунок, карикатура, фотография. Планирование работы редколлегии. Жанровые формы школьной газеты. Иллюстративное оформление школьной газеты.

Темы. Рубрики. Полосы. Рубрики и рубрикация. Функции заголовков. Виды заголовков. Способы создания заголовков. Виды полос.

Интервьюирование. Основы. Интервью как источник информации для журналиста. Виды интервью: интервью-монолог, интервью-сообщение, интервью-диалог, интервью-зарисовка, интервью-мнение, анкета, опрос. Правила составления вопросов для интервьюируемого. Правила проведения интервью. Проблемы, которые могут возникнуть при интервьюировании, пути их решения.

Стили и типы речи. Понятие о стилях речи. Научный, художественный, официально-деловой, публицистический стили. Очерк. Фельетон. Памфлет Понятие о типах речи. Особенности и различие типов речи: повествование, описание, рассуждение.

Статья. Виды статей. Статья как жанр журналистики. Виды школьных статей: новостные, аналитические, статья-обзор, «вдохновляющая статья».

Тема 2. Основы фотожурналистики

Репортаж. Репортаж как метод освещения некоего события или мероприятия. Наглядное представление о событии. Телевизионный репортаж. Видеоряд. Подготовка сюжета. Газетный репортаж. Критерии отбора материала.

Фоторепортаж: особенности жанра. История развития жанра. Фоторепортаж как документально-художественный отчет события. Ракурс. План. Уникальность момента. Тематический фоторепортаж. Событийный фоторепортаж.

Тема 3. Основы работы с ИКТ

Текстовый редактор Microsoft Word. Техника безопасности при работе за ПК. Обзор пунктов меню: вставка таблиц, схем, рисунков, ввод и форматирование текста (размер шрифта, цвет, вид).

Работа в сети Internet. Всемирная сеть Интернет. Браузеры – программы для просмотра web-страниц. Поиск информации в сети. Правила безопасной работы и использования информации из сети интернет.

Работа в программе Movie Maker. Техника безопасности при работе за ПК. Программа для создания аудио и видеороликов. Работа с видеофайлами на ПК. Основные инструменты программы *Movie Maker*. Инструменты монтажа. Создание сюжета. Монтажный план сюжета. Размещение на дорожке видеоредактора закадрового текста. Создание файла проекта.

Тема 4. Основы тележурналистики

Из истории тележурналистики. Место телевидения в системе СМИ. Телевидение и общество. Функции телевидения. Тележурналистика. Процесс становления тележурналистики. Жанры тележурналистики: видеосюжет, отчет, интервью, обозрение, пресс-конференция, репортаж.

Телевизионный сюжет. Элементы сюжета: видеоряд, графика, интершум, лайф, синхрон, титры, закадровый текст. Подготовка к снятию сюжета: тема, текст, подводка ведущего.

Новости. Новости - оперативная информация о произошедших событиях. История новостей. Правила изложения новостей. Критерии отбора ведущих новостей. Принципы снятия новостей.

Актерское мастерство. Понятие «артистизм». Элементы актерского мастерства журналиста, тележурналиста, ведущего новостей. Образ, внешность ведущего. Зритель. Характер поведения, уверенность, грамотная речь, интонация, ударение и паузы. Погружение в роль.

Режиссура. Основы. Понятие «автор фильма». Основы драматургии. Сценарий. Импровизация. Структура времени в творчестве режиссера. Композиция кадра. Режиссерский замысел и средства его воплощения.

Операторское мастерство. Выбор камеры. Внутрикадровая и ракурсная работа оператора. Кадр, «баланс по белому», панорама, сюжет, масштабность изображения. Условия съемки в различных помещениях: работа со светом. Игровая режиссура. Взаимодействие оператора с режиссером, корреспондентом, журналистом.

Съемка телесюжета. Технология создания телесюжета (этапы: подготовка к съемке, съемка, написание текста сюжета, монтаж сюжета). Новостной телесюжет. Структура телевизионного сюжета.

7-9 класс

1. **Вводное занятие (2 ч).** Знакомство с понятиями «СМИ», «МЕДИАЦЕНТР», основами ведения странички школы в социальной сети ВКонтакте. Распределение обязанностей и ролей участников медиацентра.
2. **Источники информации (10 ч).** Знакомство с понятием «источник информации». Анализ источников средств массовой информации. Знакомство с правовыми документами о соблюдении авторских прав.
3. **Обзор программ для создания контента (4 ч).** Обзор бесплатных версий программ для создания картинок, плакатов, видеороликов и др.
4. **Разработка контент-плана (20 ч).** Анализ контент-плана школьных СМИ с целью выявления плюсов и минусов организации интернет-пространства. Определение своего вектора работы медиацентра. Разработка постоянных рубрик для социальных сетей, обоснование необходимости и полезности каждой из рубрик для учащихся и педагогов школы.
5. **Создание своих источников информации (50 ч).** Запись выпусков новостей. Новостные сюжеты. Критерии отбора новостей. Вёрстка новостного выпуска. «Классический», «домашний», «публицистический» стиль новостей. Репортажи. Цели и особенности. Активное слушание. Коммуникативные техники. Подготовка вопросов для интервью. Требования к вопросу. Взаимодействие журналиста и оператора при съёмке репортажа.
6. **Жанровое разнообразие СМИ (30 ч).** Апробация своих навыков в написании текстов постов различных жанров и различной тематики. Регулярное пополнение текстов для постоянных рубрик школьной странички.
7. **Отбор видеоконтента в Интернете (4 ч).** Просмотр фильмов и видеоматериалов для постоянных рубрик. Обсуждение просмотренного на «круглом столе».
8. **Подведение итогов работы медиацентра за год (2 ч).** Анализ просмотров и охватов странички школы, выявление удачных и неудачных моментов работы медиацентра в конкретном учебном году. Создание плана работы медиацентра на следующий учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, общества;
- осознание значимости личной ответственности перед собой и коллективом;
- способность к саморазвитию, личностному самоопределению;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, нацеленности на повышение своего образовательного уровня;
- формирование представлений о тележурналистике; журналистике;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- развитие чувства личной ответственности за общий результат;
- формирование готовности к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни при выполнении задания.
- формирование готовности к мобильности и резкой смене деятельности в процессе решения и выполнения поставленных задач.

Метапредметные:

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) **базовые логические действия:**

- владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т ч с помощью схем и знак символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,
- обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Предметные:

- уметь вести фото- и видеосъемку согласно правилам журналистики;

- формирование культуры делового общения, включая развитую письменную и устную речь;

- уметь работать в различных жанрах публицистического стиля;

- владеть базовым понятийным аппаратом: интервью, репортаж, фоторепортаж, газетная статья, стиль речи, раскадровка, сюжет, монтаж, редактирование, сценарий сюжета.

- уметь правильно брать интервью.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей курса, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся.

По русскому языку:

Общие сведения о языке

- осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

- знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, слово, словосочетание, предложение);
- осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа;
- осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества.

Язык и речь

- применять знания о различии между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;
- создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
- участвовать в диалоге и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений;
- владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи : устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста.
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка;
- уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

- распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);
- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; определять и комментировать тему и главную мысль, подбирать заголовки;

- применять знание основных признаков текста в практике его создания;
 - создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт;
 - восстанавливать деформированный текст; осуществлять коррективную работу восстановленного текста с опорой на образец;
 - владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов.
- редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность), формы.

Функциональные разновидности языка

- иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы;
 - использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
 - характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).
- применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;
- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;
 - составлять тезисы, конспект, писать рецензию;
 - оценивать собственные и чужие речевые высказывания.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

- соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания;

- осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари;

- применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них при создании собственной статьи.

По литературе:

- понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

- выразительно читать, в том числе наизусть;

- пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

- создавать устные и письменные высказывания разных жанров;

- самостоятельно или при помощи учителя планировать свое досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор; в том числе интернет-ресурсов.

По информатике:

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения;

- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;

- искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;

- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;

- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;

- понимать структуру адресов веб-ресурсов;

- использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

По обществознанию:

осваивать и применять обществоведческие знания о:

- социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми; положении человека в обществе;

- процессах и явлениях в экономической жизни общества, ее основных проявлениях; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

- социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

- Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной);

- о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

приводить примеры:

- разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях;
- гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- *определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный* социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков; к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- *анализировать, систематизировать*, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- *осуществлять совместную деятельность*, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.
- *использовать* полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности.

**Тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Школьные СМИ»**

№ п/п	Тема раздела/урока	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Школьные СМИ 5 класс				
1	Введение	1	Игры на сплочение, объединение, беседа, работа в группах	
Тема 1. Основы журналистики				
2-3	История журналистики	2	Индивидуальная работа в социальных сетях: Инстаграм, ВКонтакте	Образование для всех: https://www.youtube.com/watch?v=xoxO5iTtRfo От папируса до инстаграма: https://www.youtube.com/watch?v=eZaYyro7QdU
4-5	Газета. Основные характеристики	2		Справочник писателя: https://avtoram.com/blog-pisatelya-urok-05
6-7	Школьная газета. Дизайн школьной газеты	2	Работа в группах	Создание газет в программе Publishe: https://www.youtube.com/watch?v=0kX2RGaqTwI ; https://www.youtube.com/watch?v=Xfxr_f-rOfM
8-11	Темы. Рубрики. Полосы	4	Индивидуальная работа в программе InDesign	Что такое газетная полоса: https://www.youtube.com/watch?v=QrQC9mZmME Верстка в Индизайн: https://www.youtube.com/watch?v=dml7JM7DdMg https://www.youtube.com/watch?v=ai_wdLUHiVs
12-15	Интервьюирование. Основы	4	Проведение ток-шоу	Собеседование, интервьюирование: https://инклюзивноеобразование.рф/материалы/202/55 Как снимать интервью. Виды интервью: https://www.youtube.com/watch?v=wCbIcxiK5Z8&t=1s Большая перемена. Лекция Владимира Познера: https://www.youtube.com/watch?v=xV6XtedGlsg Ю. Дудь. Как разговаривать дерево: https://www.youtube.com/watch?v=QMf9oJ_9oCg

16-18	Стили и типы речи	3	Проектная работа	Образовательная платформа РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/conspect/261221/ Видеоурок Стили речи: https://www.youtube.com/watch?v=Be26xKtw9tY Школа Тьютор-онлайн: https://www.youtube.com/watch?v=NIbinZAAXVc&t=1s
19-22	Статья. Виды статей	4	Мастер класс	Видеоурок Статья как жанр публицистики: https://www.youtube.com/watch?v=4bYIFMhRXcw Структура и логика абзаца статьи: https://www.youtube.com/watch?v=XkXteyzkFL4
23-25	Практическая работа	3	Экскурсия на радио «Голос Ангары»	InDesign для новичков - Знакомство с программой (видеоурок): https://www.youtube.com/watch?v=ZkfMTI6p6NI
Тема 2. Основы фотожурналистики				
26-27	Репортаж	2	Деловая игра / Работа в парах – проведение социологического опроса	Мастер-класс: https://www.youtube.com/watch?v=LGs2btDxsIM
28-31	Фоторепортаж: особенности жанра	4	Групповая прогулка	Видеоурок: Композиция в фотографии: https://www.youtube.com/watch?v=f6JgiLjiU78 Уроки по фотографии Digital Photo School: http://www.digital-photo.ru/school/
32-34	Практическая работа	3	Проектная работа в парах	
Школьные СМИ 6 класс				
Тема 3. Основы работы с ИКТ				
35-36	Текстовый редактор Microsoft Word	2	Мастер класс	
37-38	Работа в сети Internet	2	Мастер класс	
39-43	Работа в программе Movie Maker	5	Мастер класс	
44-46	Практическая работа	3		

Тема 4. Основы тележурналистики				
47-48	Из истории тележурналистики	2	Диалоговая форма работы, лекционное слово учителя	
49-50	Телевизионный сюжет	2	Диалоговая форма работы, мозговой штурм, эвристическая беседа, работа в группе, индивидуальная работа	
51-52	Новости	2	Диалоговая форма работы	
53-54	Актерское мастерство	2	Деловая игра / Работа в парах	
55-58	Режиссура. Основы	4	Диалоговая форма работы, мозговой штурм, эвристическая беседа, работа в группе, индивидуальная работа	
59-60	Операторское мастерство	2	Проектная работа	
61-65	Съемка телесюжета	5	Деловая игра / Работа в парах	
66-68	Практическая работа	3	Проектная работа	
	Итого	68		
Школьные СМИ 7-9 класс				
69-70	Вводные занятия	2	Диалоговая форма работы, лекционное слово учителя, работа в парах.	
71-73	Знакомство с понятием «источник информации».	3	Конспектирование лекции учителя, работа в группах,	

			эвристическая беседа.	
74-77	Анализ источников средств массовой информации.	4	Конспектирование лекции учителя, работа в группах	
78-80	Знакомство с правовыми документами о соблюдении авторских прав.	3	Диалоговая форма работы, работа с правовыми документами	
81-84	Обзор бесплатных версий программ для создания картинок, плакатов, видеороликов и др.	4	Работа с гаджетами по изучению программ, помогающих организовать работу школьного медиацентра	
85-88	Анализ контент-плана школьных СМИ с целью выявления плюсов и минусов организации интернет-пространства.	4	Анализ школьных страниц ВКонтакте, обобщение, систематизации и представление полученных данных	
89-114	Разработка постоянных рубрик для школьной страницы	16	Диалоговая форма работы, мозговой штурм, эвристическая беседа, работа в группе, индивидуальная работа	
115-122	Критерии отбора новостей. «Классический», «домашний», «публицистический» стиль новостей.	8	Конспектирование лекции учителя, «мозговой штурм», работа в группе	
123-126	Подготовка вопросов для интервью. Требования к вопросу. Взаимодействие журналиста и оператора при съёмке репортажа.	4	Конспектирование лекции учителя, работа в парах	
127-130	Репортажи. Вёрстка нового выпуска.	4	Конспектирование лекции учителя, работа с компьютером, гаджетами	

131-150	Запись выпусков новостей.	20	Создание сценариев для видеороликов, запись и монтаж репортажей	
151-167	Регулярное пополнение текстов для постоянных рубрик школьной странички	17	Лекционное слово учителя, апробация своих навыков в написании текстов постов различных жанров и различной тематики.	
168	Обзор разных типов видеофайлов, их плюсы и минусы, возможности использования на школьной страничке	1	Эвристическая беседа, «мозговой штурм», работа в группе	
169	Просмотр фильмов и видеоматериалов для постоянных рубрик. Обсуждение просмотренного на «круглом столе».	1	Самостоятельный просмотр видеоматериала, отобранного заранее, обсуждение в группе	
170	Анализ просмотров и охватов странички школы, выявление удачных и неудачных моментов работы медиацентра в конкретном учебном году	1	Работа в группе, индивидуальная работа, дискуссия	