Апресян Т.Н., Лоншакова С.А., Викулова К.В., Луценко Л.Г.,

контактный телефон - 8(950)109-28-25, Светлана Анатольевна, [lonshakovalana@mail.ru](mailto:lonshakovalana@mail.ru)

**ПАСПОРТ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА ОО СОЗДАНИЯ ЛРОС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Ключевые вопросы** | | |  | | --- | | **Раскрытие содержания** | |
| |  | | --- | | Наименование ОО | |  | | Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19» муниципального образования города Братска  «Условия + Возможности = УСПЕХ!»  2024-2026 г.г. |
| |  | | --- | | 2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта | | * ЛРОС школы творческого типа-это новые возможности, полезные перемены для всех участников образовательных отношений для раскрытия личностного потенциала; * Инновационная культура со значимой долей семейности |
| |  | | --- | | Исполнители проекта, состав проектной команды ОО | | Апресян Т.Н., директор МБОУ «СОШ №19»,  Лоншакова С.А., заместитель директора по УВР,  Луценко Л.Г., заместитель директора по УВР,  Викулова К.В., заместитель директора по НМР,  Поликарпова И.П., педагог-психолог |
| |  | | --- | | Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта | | Типичная безмятежная среда (32%) |
| Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта | |  | | --- | | Широта –1,9  Интенсивность – 2,6  Осознаваемость–2  Обобщенность – 2,44  Эмоциональность- 1,64  Доминантность– 1,8  Когерентность – 1,2  Активность – 1,64  Мобильность -1,4  Структурированность – 1,5  Безопасность-1,55  Устойчивость-2,7 | |
| Ключевая проблема проекта | Недостаточная сформированность среды для раскрытия творческого потенциала обучающихся и педагогов |
| Цели проекта:  Желаемый тип среды ОО  Желаемые изменения характеристик среды ОО  Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений | Создание эмоционально – эффективной ЛРОС в МБОУ СОШ №19» для развития личностного потенциала «Условия + Возможности = УСПЕХ!»  Желаемый доминирующий тип среды ОО- творческая среда (35%)  Широта –2,6  Интенсивность – 3  Осознаваемость–2,5  Обобщенность – 3  Эмоциональность- 3  Доминантность– 2,5  Когерентность – 2  Активность – 2  Мобильность -2  Структурированность – 2  Безопасность-3  Устойчивость-3,5   1. «Школа личностного роста ученика» (Возможность активного участия в творческих мероприятиях, возможность самоопределяться, развитие творческого воображения, умение ставить цели, планировать шаги для её достижения) 2. «Школа личностного роста педагогов» (Повышение профессиональной компетентности, возможность творческого развития и личностного роста) 3. «Школа личностного роста родителя» (Возможность быть участником детско-взрослых творческих проектов, событийных мероприятий, получить педагогическую помощь и поддержку). |
| Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для  каждого компонента ОС по формуле «3+2» – по одному самому важно-  му конкретному изменению). | Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, ОО как образовательной системе:  Расширение образовательных траекторий, индивидуализация обучения и разработка новых программ внеурочной деятельности, направленных на повышение личностного потенциала  Изменения в социальном компоненте среды, ОО как организационной системе:  Модернизация школьного уклада жизни.  Изменения в пространственно-предметном компоненте среды:  Создание комфортной для всех участников образовательных отношений, многофункциональной среды как пространства коммуникации, неформального общения.  Изменения в кадровом обеспечении, работе с педагогами:  Развитие программно-методического ресурса, создание творческих групп педагогов для работы над проектами по внедрению ЛРОС в школе.  Изменения в управленческом сопровождении:  Внесение изменений в программу развития, разработка нормативно-правовой базы |
| Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта (5-6) | * Образовательная модель ЛРОС * рабочие программы курсов внеурочной деятельности по социально-эмоциональному и личностному развитию обучающихся * комфортные пространства для всех участников образовательных отношений * Обновленная модель по развитию уклада школьной жизни * Проект «Школа личностного роста родителя» * Программно-методический ресурс (сборник методических разработок для построение индивидуальной программы развития) * Творческие, социально-значимые детско-взрослые проекты |
| Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами | ГАУ ДПО ИРО, МАУ ДПО ЦРО г. Братска, ДДТДиМ «Гармония», КДЦ «Современник», «Братский промышленный техникум», Совет ветеранов, Центр молодежных инициатив, Модельная библиотека «Семейная мозайка», |
| Прямая ссылка(и) на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети) | <https://vk.com/public212114724> |
| 2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения | * Открытие «Школы личностного роста педагога»-май 2024 г. * Форум «Мой вклад в школьный уклад» (презентация проекта)-сентябрь 2024 г * Фестиваль «Школа реальных дел»-апрель 2025. |

**Введение**

Образовательная среда в общем смысле — это совокупность условий, в которых происходит воспитание, обучение и развитие человека. А задача педагогов — создание «правильной» образовательной среды, такой, какая наилучшим образом способствует воспитанию, обучению и развитию. Поэтому изучение образовательной среды в педагогике — не просто что-то абстрактное, оно связано с постоянным поиском и формированием лучших условий, возможностей для образования как детей, так и взрослых.

Личностно-развивающая образовательная среда (ЛРОС) – путь решения данной проблемы.

Назначение управленческого проекта «Условия + Возможности = УСПЕХ!» - шаг к созданию личностно-развивающей образовательной среды, в которой учтены запросы и ожидания всех участников образовательных отношений. ЛРОС позволяет раскрывать и развивать навыки и потенциал каждого ребенка, готовить его к успешной жизни в постоянно меняющихся условиях, учить нести ответственность за свой выбор.

Таким образом, главной миссией команды нашей школы является создание среды, в которой условия становятся возможностями.

1. **Информационно-аналитическое обоснование проекта**
   1. **Информационная справка об образовательной организации (ОО) и ее среде**

МБОУ «СОШ № 19» муниципального образования города Братска является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 433 человека, численность педагогического коллектива – 27 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «СОШ №19» располагается в социально неблагополучном районе города, где проживают в основном семьи с низким социальным статусом (большой процент малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, состоящих на разного вида учетах).

Кадровый потенциал педагогических работников, сопровождающих учебный процесс, довольно высокий: 56% педагогов имеют квалификационную категорию. Средний возраст педагогов, реализующих данный проект – 42 года. Педагоги имеют достаточный опыт работы с детьми и семьями различного социального статуса, стремятся совершенствовать свое педмастерство, готовы к сотрудничеству и творчеству.

Школа недостаточно оснащена необходимыми помещениями для занятий учебной, кружковой, спортивной деятельностью, для отдыха и проведения мероприятий.

* 1. **Использованные методы анализа, выводы из анализа**

При подготовке управленческого проекта «Условия + Возможности = УСПЕХ!» по созданию ЛРОС была проведена экспертиза состояния школьной среды по методике В.А. Ясвина.

С целью определения наличия в образовательной среде условий для развития активности ребенка, его личностной свободы была проведена психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды при помощи методики векторного моделирования. В проведении экспертизы участвовали представители всех групп участников образовательных отношений: дети, учителя, администрация, родители.

Результаты экспертизы школьной среды показали, что преобладает в основном «типичная безмятежная» среда (32 %). (рис. 1)

Рис.1. Графическая модель соотношения типов образовательной среды в ОО

По В.А.Ясвину формальными параметрами образовательной среды выступают: широта, интенсивность, модальность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, устойчивость, активность, мобильность.

Для проведения ориентировочной количественной оценки параметров психолого-педагогической экспертизы образовательной среды мы будем ориентироваться на данные параметры. Рассмотрим реализацию каждого параметра в учреждении отдельно. (рис.2)

Рис.2. Результаты методики педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров (текущее и проектное состояние)

Менее выраженными параметрами образовательной среды «МБОУ «СОШ № 19» являются широта, осознаваемость, активность, эмоциональность, доминантность, мобильность, когерентность.

Сильными (ресурсными) сторонами ОО являются: устойчивость, интенсивность, обобщенность.

Это говорит о том, что отмечается недостаток социальных практик и возможностей в учреждении, информационная закрытость и слабая степень интеграции, недостаточная мобильность, низкая социальная активность, отсутствие эмоциональности оформления пространственно-предметной среды и недостаточная эмоциональность во взаимоотношениях.

В результате исследования образовательной среды мы определили ключевые проблемы для каждой категории участников проекта. В педагогическом коллективе обозначились следующие ключевые проблемы: образовательный процесс в школе в большей степени ориентирован на учебную деятельность, организован в ущерб интересам личности, недостаточный уровень эффективности межличностных связей среди коллег, недостаточная мобильность и эмоциональность взаимоотношений.

Таким образом, образовательная среда МБОУ «СОШ № 19» - это несколько формальная среда, не обеспечивающая возможности развития свободы и активности.

Следовательно, личностно-развивающая стратегия школы должна быть направлена на создание творческой активной и свободной среды, обладающей характеристиками неформального межличностного общения, и подтверждаться отдельными реальными и символическими актами, действиями, мероприятиями. В эту среду должны быть полноценно включены все участники образовательных отношений.

1. **Целевой блок проекта**
   1. **Видение ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантной) и улучшенными показателями по характеристикам**

Главная цель проекта: создание личностно-развивающей образовательной среды школы с преобладанием «творческого» типа, предоставляющей возможности для формирования творческой личности с высокой активностью в познании себя и самореализации. Ярко выражены в данной среде должны быть активность, эмоциональность, широта, мобильность и когерентность, находящиеся на данный момент в дефиците.

Создание проекта «Условия + Возможности = УСПЕХ!» позволит отнести анализируемую образовательную среду к «типично– творческому» типу. В школу вернется дух творчества, школьники будут активны и мотивированы. Обучающиеся приобретут возможность активного участия во всех видах образовательной деятельности, возможность самоопределяться, делать выбор, раскрывать индивидуальные, креативные способности, развивать творческое воображение, приобретать опыт самореализации и самоутверждаться.

* 1. **Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ОО для детей и взрослых**

На наш взгляд, модернизированная ЛРОС школы, предоставит возможность установления прочных межличностных связей всех участников образовательных отношений, эмоционально насытит образовательную среду школы, педагогам даст возможность овладения методиками и инструментами развития эмоционального интеллекта у обучающихся, возможность расширения профессиональных связей.

В рамках нашего проекта будут созданы:

1. «Школа личностного роста ученика» (Возможность активного участия в творческих мероприятиях, возможность самоопределяться, развитие творческого воображения, умение ставить цели, планировать шаги для её достижения).
2. «Школа личностного роста педагогов» (Повышение профессиональной компетентности, возможность творческого развития и личностного роста).
3. «Школа личностного роста родителя» (Возможность быть участником детско-взрослых творческих проектов, событийных мероприятий, получить педагогическую помощь и поддержку).
   1. **Образ желаемого состояния (по формуле «3+2»)**

По итогам реализации проекта должна быть сформирована «типично-творческая» среда. Обновленная образовательная среда школы будет способствовать развитию наиболее ценных качеств личности, для этого должны произойти изменения в компонентах образовательной среды.

В организационно-технологическом компоненте среды, ОО как образовательной системе: расширение образовательных траекторий, индивидуализация обучения и разработка новых программ внеурочной деятельности, направленных на повышение личностного потенциала. Создание центра по развитию проектной и исследовательской деятельности «В мире проектов».

На уровне начального общего образования будут введены курсы внеурочной деятельности по социально-эмоциональному развитию «Обо мне и для меня», на уровне основного общего образования «Управляй собой».

Изменится система воспитательной работы, где творчество станет объединяющим и развивающим фактором, а событийность - одной из важных форм привлечения обучающегося к коллективной творческой деятельности.

В социальном компоненте среды, ОО как организационной системе: модернизация школьного уклада жизни.

За счет создания личностно-развивающей образовательной среды творческой активности все участники образовательных отношений: учитель, ученик, родитель чувствуют себя более успешными. Воспитательные задачи решаются при инициативе и непосредственном участии обучающихся, педагогов. Развито Российское Движение детей и молодежи, в рамках которого дети - активные участники социально-значимых акций, событий, волонтерских движений. Школа расширит круг своих социальных связей, сумеет привлечь большее количество родителей (законных представителей) и социальных партнеров к активному плодотворному сотрудничеству.

Члены Совета учащихся (местные органы самоуправления) являются важным звеном в деятельности школы, в формировании школьного уклада жизни.

В школе будут реализовываться проекты: «Добрые дела», «Перемена с пользой», «Читаем вместе», «Семейное дело».

В пространственно-предметном компоненте среды: создание комфортной для всех участников образовательных отношений, многофункциональной среды как пространства коммуникации, неформального общения.

Пространственно-предметные изменения произойдут в оформлении пространства: в начальной школе «Игровая зона». Оборудована «Стена творческих идей», зона психологической разгрузки, «Открытая сцена».

Совершенствование материально-технической базы ОО.

В ресурсном, кадровом обеспечении: развитие программно-методического ресурса, создание творческих групп педагогов для работы над проектами по внедрению ЛРОС в школе.

В управленческом сопровождении: внесение изменений в программу развития, разработка нормативно-правовой базы. Создание центра мониторинга и анализа образовательной деятельности

Внесенные изменения в данной программе позволят сформировать, развить образовательную среду «типично-творческого» типа.

Создавая центра мониторинга приведет к от разрозненных источников информации к системному мониторингу и анализу.

* 1. **Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРО**

Мы считаем, что в ходе создания ЛРОС нам удастся более успешно осуществлять деятельность, направленную на развитие творческого потенциала, возможность для раскрытия личностного потенциала каждого участника образовательных отношений.

Все участники образовательных отношений включатся в соорганизацию и соуправление жизнедеятельностью школы на основе совместно выработанных мероприятий. Участникам будет представлена возможность активно участвовать в творческих и социальных проектах, выстраивать собственный образовательный маршрут, в том числе обучаться в комфортной школьной среде благодаря самостоятельному выбору.

Главными результатами жизнедеятельности станут:

развитие школьных традиции, отстаивание индивидуальности школы;

повысится качество образования, его доступность, открытость;

высокий уровень развития школьного самоуправления и, как следствие, развития личностных качеств учащихся (ответственность, навыки групповой работы, инициативность);

сформированная ценностная ориентация педагогов на сотрудничество и сотворчество и как следствие повышение эффективности их работы;

высокие показатели эмоциональной устойчивости педагогов;

1. **Стратегия и тактика создания ЛРОС**
   1. **Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2»)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование изменений** | **Вектор изменения, от чего к чему идет изменение** | **Какой конкретный результат ожидается** | **Сроки** | **Управленческое сопровождение** |
| **Изменения в организационно-технологическом компоненте среды** | | | | | |
| 1 | Расширение образовательных траекторий, индивидуализация обучения и разработка новых программ внеурочной деятельности | От низкой востребованности метапредметных курсов к широкому спектру кружков, проводимых совместно педагогами, родителями и специалистами доп. образования | Разработаны программы новых курсов, организованы проектные бюро, положительная динамика развития личностных и метапредметных образовательных результатов; положительная динамика успешного участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, проектах | Июнь –  сентябрь 2024 | Организация рабочих групп Выработка совместных целей, мотивация к созданию методической базы курсов Заключение договоров |
| 2 | Создание центра по развитию проектной и исследовательской деятельности «В мире проектов» | От отсутствия центра к его созданию и эффективному функционированию | Увеличение занятости учащихся творчеством и проектно-исследовательской деятельностью. Открыт центр проектирования. Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях | октябрь 2024- до конца проекта | Назначение руководителя Центра мотивация, поддержка (Зам. директора по УВР и ВР, педагоги-тьюторы) |
| **Изменение в социальном компоненте среды** | | | | | |
| 1 | Модернизация школьного уклада жизни. | От включенности в школьное самоуправление и соуправление учащихся педагогов и родителей к созданию эффективно работающего Самоуправления. | Обновленная структура, обеспечивающая успешное формирование эмоционально-эффективной ЛРОС, количественный рост обучающихся , педагогов и родителей, участвующих в школьном самоуправлении | Сентябрь 2024-сентябрь 2025 | Совместное обсуждение и планирование, курирование работы (Зам директора по ВР, руководитель проекта, обучающиеся, родители педагоги) |
| Изменение качества взаимоотношений в детско-взрослой среде (переосмысление миссии школы, ценностей, оргкультуры школы к созданию свободных, толерантных, позитивных взаимоотношений) | Изменена программа воспитательной работы, методической работы Рост числа детей, родителей, педагогов, активно участвующих в совместной творческой, проектной деятельности | Сентябрь 2024- до конца проекта | Выработка совместных решений |
| **Изменения в предметно- пространственной среде** | | | | | |
| 1 | Создание комфортной для всех участников образовательных отношений, многофункциональной среды как пространства коммуникации, неформального общения | Изменения от среды малофункциональной и негибкой к эмоционально насыщенной и творческой, учитывающей индивидуальные особенности, активной ЛРОС | Преобразование среды школы, оформление зон релаксации, спортивно-оздоровительных, творческих, зеленых в рекреациях школы в соответствии с предложениями участников образовательного процесса | май 2024-до конца проекта | Назначается куратор проекта |
| 2 | Совершенствование материально-технической базы ОО | От устаревшего к современному оборудованию | Улучшенная материально-техническая база | В течение всего срока действия проекта | Привлечение средств, сотрудничество с партнерами |
| **Изменения в ресурсном обеспечении ОО** | | | | | |
| 1 | Развитие программно-методического ресурса, создание творческих групп педагогов для работы над проектами по внедрению ЛРОС в школе | Разработка мини-проектов по созданию эмоционально-насыщенной ЛРОС, методических продуктов, создание сборника | Разработаны и реализованы минипроекты по насыщению и организации работы пространственных зон, накоплены дидактические материалы по развитию личностного потенциала | июнь 2024 г –май 2026 г | Информирование, анализ, обсуждение, корректировка, мониторинг |
| **Изменения в управлении ОО** | | | | | |
| 1 | Внесение изменений в локальные акты | Внесение изменений в ЛА, регламентиру ющие деятельность педагогов, обучающихся, коллективный договор, учебные планы | Локальные акты, регламентирующие деятельность проекта | 2024 г. | Директор |
| 2 | Создание центра мониторинга и анализа образовательной деятельности | От разрозненных источников информации к системному мониторингу | Действующий центр | Декабрь 2024 до конца реализации проекта | Курирование работы центра |

* 1. **Уточнение целей проекта по годам**

Цель реализации проекта: Создание эмоционально – эффективной ЛРОС в МБОУ СОШ №19» для развития личностного потенциала «Условия + Возможности = УСПЕХ!».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки** | **Цели** |
| 1 этап  Организационно – подготовительный | Апрель 2024 – сентябрь 2024 | Цель: Организация управленческого сопровождения для запуска и реализации стратегии по созданию эмоционально-эффективной ЛРОС  Подцели:  1. Провести экспертизу школьной ОС среди педагогов, учащихся, родителей.  2. Разработать концептуальную основу системы управления родителей, социальных партнеров.  3. Подготовить управленческую и команду педагогов к запуску проекта.  4. Обновление нормативно-правовой базы для запуска проекта.  5. Внесение изменений в план финансово- хозяйственной деятельности с учетом насыщения ЛРОС 6. Выработка критериев эффективности проекта |
| 2 этап  Основной (деятельностный) | Август 2024-май 2025 | Цель: Соорганизация всех участников образовательной деятельности на реализацию проекта по созданию эмоционально-эффективной ЛРОС  Подцели:  1.Разработать пакет программ для развития личности учащихся, ключевых компетенций.  2. Приобрести материально-техническое оборудование для организации работы «В мире проектов»  3. Приобрести необходимые стенды, материалы для насыщения «Игровой зоны», «Стены творческих идей», зоны психологической разгрузки, «Открытой сцены».  4. Внести изменения в образовательную программу и учебный план, введя курсы внеурочной деятельности.  5.Начать работу по созданию школьного актива для участия в самоуправлении. |
| Сентябрь 2024-до окончания проекта | 1. Информировать на странице в <https://vk.com/public212114724> реализации проекта по созданию ЛРОС.  2. Привлекать через страницу родителей, социальных партнеров к обсуждению хода проекта по созданию ЛРОС  3. Разместить в вестибюле школы баннер с лозунгом-приветствием.  4. Организовать тренинги для педагогов по эмоциональной устойчивости, для предупреждения психологического выгорания.  5. Организовать обучение детей навыкам работы в команде, навыкам сотрудничества через систему классных часов и встреч с психологом.  6. Проведение психолого-педагогических консультаций для родителей на постоянной основе  7. Организовать методическое сопровождение педагогов через составление ИОМ.  8. Корректировка оценки эффективности реализации проекта |
| апрель 2025 – декабрь 2025 | 1.Проанализировать состояние среды и скорректировать цели с учетом изменений.  2. Разработать и запустить механизмы использования новых ресурсов эмоционально-эффективной пространственной среды (работа созданных активных зон: «Игровая зона», «Зона релаксации», «Открытая сцена» и др).  3. Включить в работу проект: «В мире проектов» социальных партнёров.  4. Организовать проведение курсов внеурочной деятельности в разновозрастных группах с участием родителей.  5. Подготовить и заключить договора для оказания сетевых услуг с партнёрами для организации урочной и внеурочной деятельности.  6. Скорректировать ИОМ педагогов для реализации проекта по созданию эмоциональной ЛРОС  7. Организовать работу педагогов в творческих группах по выявленным дефицитам.  8. Внести изменения в инфраструктуру школы, в оформление кабинетов, обновление школьного пространства  9. Создать положительный социально-психологический климат в детско-взрослой общности, организуя тренинги.  10. Организовать работу центра анализа и мониторинга образовательной деятельности для корректирования плана реализации проекта.  11. Корректировка оценки эффективности реализации проекта |
| 3 этап  Диагностико-коррекционный | Январь 2026-август 2026 | Цель: осуществить анализ эффективности реализованного проекта.  Подцели:  1.Маркетизировать результаты, проектирования. Оформить ресурсный сборник документов проектной деятельности.  2. Предоставить возможность педагогам приобретать и активно распространять инновационный опыт.  3. Обобщение и распространение опыта, полученного в результате проекта по созданию ЛРОС среди педагогического сообщества. |

* 1. **Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия, действия, события** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные исполнители** | **Продукты и результаты** |
| **Изменения в Управлении ОО** | | | | | |
| 1 | Стартовый педагогический совет | Анализ сложившейся системы управления в школе Проектирование предстоящих изменений в связи с участием в Проекте. | Июнь 2024 | Директор | Решение о концептуальных основах школьного управления. Протокол заседаний |
| 2 | Создание творческих групп | Выработка совместных целей и задач по экспертизе школьной ОС. | Июнь 2024 | МС школы | План проведения экспертизы школьной ОС среди педагогов, обучающихся, родителей. Результаты диагностики |
| 3 | Обучение управленческой команды | Курсы КПК | Апрель 2024 | директор | Обучено 4 человека. Создана и защищена концепция по развитию ЛРОС |
| 4 | Управленческий семинар | Создание центра мониторинга образовательной деятельности | Декабрь 2024 | Управленческая команда | Действующий центр мониторинга и анализа образовательной деятельности ОО |
| **Изменения в ресурсном, кадровом обеспечении ОО** | | | | | |
| 1 | Организация педагогических советов по вопросам развития эмоциональной ЛРОС | Работа творческих групп по подготовке и проведению, анализ педагогического совета | 2 раза в год | Заместитель директора по УВР | Развитие у педагогов компетентностей по созданию комфортной образовательной среды. Сценарий педсоветов |
| 2 | Приобретение материально-технического оборудования для организации работы «В мире проектов» по исследовательской и проектной деятельности | Разработка программы «В мире проектов» (Проектных лабораторий) с использованием данного оборудования | С октября 2024- до конца проекта | Администрация ОО | Программа по развитию проектной и исследовательской деятельности обучающихся с использованием нового оборудования. Рост числа участников, победителей и призеров исследовательских конференций, творческих конкурсах и мероприятиях |
| 3 | Приобретение необходимых стендов, материалов для насыщения «Игровой зоны», ««Стена творческих идей», зона психологической разгрузки, «Открытая сцена» | Организация рабочих групп по оформлению различных зон. Обсуждение и принятие совместных решений | С августа 2024 – июнь 2025 | Управленческая команд | Измененная предметнопространственная среда школы, способствующая эмоциональному развитию личности. |
| 4 | Информирование родительской общественности о запуске и ходе проекта по созданию эмоциональной ЛРОС | Организация общешкольного родительского собрания, информирование через страницу <https://vk.com/public212114724> | С сентября 2024 до окончания проекта | Руководитель проекта | Информированность родительской общественности о ходе реализации проекта. Включенность общественности в жизнь школы |
| **Изменения в организационно-технологическом компоненте** | | | | | |
| 1 | Создание новых модульных программ курсов внеурочной деятельности по эмоционального развитию | Разработка программ по итогам мониторинга (изучения запроса) Организация и методическая поддержка разработчиков новых программ | август 2024 до конца проекта | Заместитель директора по УВР | Рабочие программы внеурочных курсов. Улучшение микроклимата в школе |
| 2 | Создание интенсивной образовательно-развивающей среды | Разработка и внедрение проекта "В мире проектов» | С октября 2024 до конца проекта | Творческая группа педагого | Приобретение опыта исследовательской, проектной деятельности и создания реального продукта индивидуально и в команде |
| 3 | Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов | Разработка локального нормативного акта, стимулирование обучающихся к участию в конкурсах | Сентябрь 2024 | Руководители ШМО, классные руководители | Предоставление возможность одаренному ребенку раскрыть свой личностный потенциал |
| **Изменения пространственно-предметном компоненте** | | | | | |
| 1 | Создание эмоционально-развивающей среды в ОО | Обсуждение возможностей изменения предметно-пространственной среды кабинета для его эмоционально-интеллектуальной насыщенности. Возможность использовать фойе, другие пространства для творческой деятельности учащихся Выработка планов по изменению среды | С июня 2024 по июнь 2025 | Заведующая ХЧ, управленческая команда, проектная группа, родители, обучающиеся | Проведены изменения в пространственной среде кабинетов, создание творческих зон для свободной деятельности выделены рабочие зоны, игровая зона, зона творчества, Оформлены доски-маркеры настроения  Оформлены новые активные зоны |
| **Изменения в социальном компоненте** | | | | | |
| 1 | Реализация общешкольных проектов, акций, праздников, событий | Формирование творческой группы, распределение обязанностей, рекламная кампания, приглашение участников, проведение мероприятий | С сентября 2024 до конца проекта | Руководители творческих групп, заместитель директора по ВР | Составлен план реализации общешкольных проектов, акций, праздников, событий |
| 2 | Расширение потенциала социального партнерства и сетевого взаимодействия с другими организациями | Проведение тематических, профориентационных занятий, с разновозрастными группами обучающихся на базе социальных партнеров, проведение семинаров, встреч с представителями ОО, учреждения культуры, СПО и др. | Один раз в четверть | Директор, заместитель директора | Проведение тематических, профориентационных занятий |
| 3 | Реализация проектов: «Добрые дела», «Перемена с пользой», «Читаем вместе», «Семейное дело». | Работа творческой группы. Обсуждение плана реализации проектов. Включение социальных партнеров и обучающихся Совместная реализация «созданного продукта» |  | Заместитель директора, творческая группа | Реализованы проекты. Позитивная динамика роста читающих детей, повышение качества Работы с текстом, справляемости с ВПР.  Предоставлена возможность активного использования новых школьных пространств. Позитивная динамика эмоционального состояния участников образовательных отношений. |