

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»
муниципального образования города Братска**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МБОУ "СОШ №19"

_____ Л. Г. Луценко

от « _____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №19"

_____ Т.Н. Апресян

Приказ № _____

от « 21 » ноября 2024 г.



**Программа профилактической работы
с обучающимися повышенной вероятности вовлечения в зависимое
поведение, выявленными в результате проведения ЕМ СПТ**

Составитель:
педагог-психолог О. Н. Латышева

Братск, 2024

Пояснительная записка

Развитие личности человека во всем многообразии ее социальных ролей и связей, а значит, и необходимых для их реализации личностных качеств – процесс сложный и противоречивый. Иным он и не может быть, потому что противоречива и социальная среда, в которой личность живет и включается в различные виды деятельности. Нестабильная социальная ситуация – ситуация неопределенности, при которой прежде существующие социальные нормы и методы воздействия на личность видоизменяются.

Современная ситуация – это ситуация постоянного появления новых возможностей цифровых технологий, время появления ранее неизвестной пандемии и способов, регламентирующих выживание, в период которой ярко проявился кризис семьи. Время, когда реальное общение (значимое для всех и детей, и взрослых) подменяется виртуальным. Время, когда появляется максимальное количество предложений (вейпы, снюсы и др.), в том числе и в Интернете, способствующие увеличению количества обучающихся с отклонениями в поведении, включающими аддикции.

Поэтому организация работы в образовательных учреждениях по вопросам профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ/зависимого поведения, являясь неотъемлемой частью ответственности образовательной организации, нуждается в системном и непрерывном осмыслении ее результатов, а также оценке эффективности.

При разработке данных методических рекомендаций учитывалось, что в образовательных организациях существуют программы, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков уверенного и ответственного поведения, повышения самооценки, навыков разрешения конфликтов.

Нормативно-правовая база программы

1. Конвенция ООН о правах ребенка (20 ноября 1989г). Закон РФ «О защите прав детей»

Статья 14 гласит: «Жестокое обращение с детьми, физическое и психическое насилие над ними запрещены».

2. Федеральный закон РФ № 124 (с изменениями на 20 июля 2002г).

Статья 7. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов.

Статья 8. Установление государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей.

Статья 10. Обеспечение прав детей на охрану здоровья.

Статья 14. Защита ребёнка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию

Содержание программы

Цель: развитие навыков самопознания; снятие барьеров личностного саморазвития, развитие самопрезентации и осознание своих личностных особенностей.

Задачи:

1. Планирования жизни — осознание необходимости перемен.
2. Повышению осмысленности взгляда на свой жизненный путь, дает хороший повод задуматься, какие же события для нас действительно значимы.
3. Выявление положительных событий жизни обучающихся.
4. Развитие умения конкретизировать цель в задачах, шагах на пути к ее достижению и переходить от размышлений к действиям.
5. Систематизировать пути к достижению целей.
6. Развивать умение переформулировать проблемы в цели: переходить от размышлений о том, что вызывает затруднения, не устраивает, создает препятствия, к постановке целей и поиску путей преодоления препятствий.
7. Развитие личной и профессиональной прогрессивности.

Содержание курса

Программа состоит из трёх блоков:

1. Самопознание.
2. Саморазвитие.
3. Самопрезентация.

Коррекционная работа направлена на:

- устранение неблагоприятного влияния со стороны ближайшего окружения;
- формирование у подростка положительной «Я- концепции»;
- повышение мотивированности обучения, коррекцию его поведенческих реакций;
- развитие способностей и нравственных личностных ориентаций.

Принципы коррекции: дифференцированность, комплексность, последовательность, преемственность, доступность.

Функции: восстановительная - восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у подростка до дезадаптации; компенсаторная – формирование у подростка стремления компенсировать ситуации неуспеха в одной сфере успехом в увлекающей его деятельности; стимулирующая – активизация положительной социально- полезной деятельности подростка, оказание эмоциональной поддержки, небезразличное отношение педагога к личности ребенка и его поступкам; исправительная – исправление отрицательных качеств, использование методов коррекции поведения (убеждение, примеры, психотерапевтические методики, консультирование).

Возраст учащихся участвующих в реализации программы

Индивидуальные занятия по программе «Профилактика вредных привычек» рассчитаны на возраст от 11 до 17 лет.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год. Курс состоит из 10 занятий.

Режим занятий

Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 минут.

Ожидаемые результаты:

- Уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.
- Формирование у подростков нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
- Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.
- Развить способности адаптивного и положительного поведения, которые позволяют личности адекватно взаимодействовать с повседневной жизнью.

Планируемые личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Тематическое планирование занятий

№	Тема	Количество часов
Самопознание		
1	Упражнение «Камушек в ботинке», чтение притчи	1
2	Упражнение «Старое и новое»	
3	Упражнение «Значимые события», упражнение «Что меня сформировало»	1
4	Упражнение «Шаг к цели»	1
5	Упражнение «Планы на ближайшие два года»	1
Саморазвитие		
6	Упражнение «Карта препятствий»	1
7	Упражнение «Пространство проблем»	1
8	Упражнение «Учёба на протяжении всей жизни»	1
Самопрезентация		
9	Упражнение «Я сам»	1
10	Упражнение «Я горжусь тем, что...»	1